**UFPB – PRG**

**XIV ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**

**MONITORIA DA DISCIPLINA INGLES INSTRUMENTAL COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APREDIZADO NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO NO CAMPUS III**

Severino Ranielson Cunha Dantas[[1]](#footnote-1)

Cicero Gabriel dos Santos[[2]](#footnote-2).

Cicero Gabriel dos Santos[[3]](#footnote-3).

CCHSA - DCBS- MONITORIA

**INTRODUÇÃO**

Em um mundo cada vez mais globalizado o aprendizado de uma segunda língua é de fundamental importância para o profissional em um mercado altamente competitivo. Deste modo, o ensino da língua Inglesa nas instituições de ensino do Brasil e do mundo vem ganhando grande destaque, tendo em vista que esta vem ganhando grande utilização em todas as áreas do conhecimento e dos negócios. Além disso, o ensino de Inglês no curso superior de Administração proporciona ao aluno um maior entendimento das diversas disciplinas oferecidas ao longo do curso, tendo em vista a grande utilização de siglas e palavras oriundas de países de língua inglesa na ciência da Administração. Periard (2012), sugere que o idioma inglês é muito mais do que um simples diferencial competitivo para o currículo, é um grande no auxílio em pesquisas, além de ajudar nas tarefas nas empresas como conversas com profissionais de outros países e muitas outras situações.

 Sob essa ótica, a utilização da monitoria na referida disciplina tem contribuição direta em três aspectos: proporciona aos alunos uma maior compreensão dos conteúdos vistos em sala de aula, sanando possíveis dúvidas; para o professor que dispõe de um apoio mais incisivo em suas atividades na disciplina e ao aluno monitor que adquire uma maior responsabilidade e oportunidade de auto desenvolvimento no que diz respeito ao processo de ensino e aprendizagem.

 Nesse sentido, a disciplina Inglês Instrumental foi ofertada no curso de Bacharelado em Administração nos períodos letivos 2012.1 e 2012.2 como conteúdo complementar, sendo disponibilizada como uma opção para o aluno cursar ou não. Desta maneira, o principal objetivo da disciplina é proporcionar ao estudante a capacidade de ler, escrever e interpretar textos em língua inglesa, de maneira que facilite suas atividades ao longo da graduação e como futuros gestores de empresas cada vez mais globalizadas.

 Sendo assim, este trabalho tem como objetivo analisar os benefícios oriundos da monitoria da disciplina Inglês Instrumental aos discentes da UFPB, Campus III - Bananeiras, do curso de Bacharelado em Administração de Empresas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Monitoria; Inglês; Ensino; Administração

**OBJETIVOS**

**Objetivo Geral**

 Contribuir para o desenvolvimento acadêmico dos discentes da disciplina em questão por meio de atividades realizadas com docente e monitor.

**Objetivos específicos**

* Fornecer suporte aos discentes em relação a dúvidas, atividades práticas e interação com docente;
* Auxiliar o professor da disciplina na realização de atividades pertinentes ao ensino do conteúdo programático;
* Despertar no aluno monitor o interesse pela docência.

**DESCRIÇÃO METODOLÓGICA**

Para o desempenho da monitoria da referida disciplina no período letivo de 2012.1 foram necessárias12 horas de dedicação exclusiva semanal por parte monitor, nesse período de tempo foram realizadas atividades práticas que visavam reforçar os conteúdos ministrados em sala de aula pelo docente. Deste modo, o monitor dispunha de uma sala no pavilhão de aulas do ensino superior, cedida pela instituição de acordo com as disponibilidades dos demais monitores de outras disciplinas.

 Para a aplicação da monitoria, foram utilizados além da ementa da disciplina, diversos outros meios de transmissão de conteúdos como: apostilas, revistas, textos para interpretação, exercícios práticos de leitura, interpretação e escrita de textos. Mesmo assim, os recursos eram limitados e a introdução de novidades que visassem uma maior capacidade de transmissão de conteúdos deu-se de acordo com as disponibilidades do monitor e do professor responsável. Mesmo assim, os materiais utilizados foram satisfatórios para atender aos objetivos propostos pela disciplina, sendo também disponibilizados aos alunos a cada aula tanto do docente quanto do monitor.

Buscou-se com isso, também conciliar as atividades realizadas em sala de aula, de maneira que a monitoria fosse um complemento dos assuntos propostos pelo docente e contribuindo para o maior aproveitamento da disciplina por parte dos alunos matriculados.

**RESULTADOS**

No período 2012.2 como foi citado anteriormente, foram 72 alunos regularmente matriculados na referida disciplina. Desta maneira, como medida de comparação com o período anterior a monitoria, serão comparados os dados do período letivo de 2011.1 com o de 2012.1, de acordo com o gráfico 1 abaixo:

Gráfico 1 – Comparação do período 2011.1/2012.1

**Fonte**: Dados do autor, 2013.

Como podemos observar no gráfico 1, houve um aumento no número de alunos matriculados, esses resultados são acompanhados pelos números de trancamentos e aprovações. Apesar disso, os dados são positivos, tendo em vista que nenhum aluno foi reprovado por não atingir a média. A busca pela disciplina vem aumentando consideravelmente no últimos períodos, efeito da nova consciência dos estudantes ingressantes no curso superior a respeito da importância da língua inglesa para o desempenho profissional.

Além disso, outro dado significante são as notas obtidas pelos alunos da disciplina, como podemos observar no Gráfico 2 abaixo:

Gráfico 1 – Comparação de notas dos alunos 2011.1/2012.1

**Fonte**: Dados do autor, 2013.

De acordo com o Gráfico 2, as notas dos estudantes tiveram um representativo crescimento. No período de 2011.1 a média máxima e mínima oscilaram em 5,1 – 9,5 respectivamente, enquanto no período de 2012.1 foram 7,0 e 10,0. Esse fato é decorrente de que a partir do momento em que é ofertada a monitoria na disciplina, os alunos têm a possibilidade de sanar possíveis dúvidas a respeito dos conteúdos, que pelo reduzido tempo de aula é inviável tal fato.

Além disso, a média geral das turmas (média da soma de todas as notas da turma), no período de 2011 foi de 7,8, e já em 2012.1 foi de 9,0. Isto demostra ainda mais, os benefícios oriundos da monitoria na disciplina em questão, que busca desenvolver cada vez mais a capacidade do aluno por meio de atividades complementares a sala de aula que tem impacto direto nas notas e possivelmente no nível de aprendizado de cada um.

**CONCLUSÃO**

De acordo com o que foi apresentado, pode-se perceber que a disponibilização da monitoria aos estudantes vem se mostrando como grande agente no processo de aprendizado na disciplina de Inglês Instrumental, no curso de bacharelado em Administração. Além disso, essa contribuição da monitoria se reflete na maior procura por parte dos discentes pela disciplina e consequentemente na melhora da notas dos mesmos.

Enquanto para o aluno monitor, a possibilidade de desempenhar atividades de iniciação a docência possibilita uma maior compreensão do processo de ensino-aprendizagem, bem como do melhoramento de suas habilidades pessoais e profissionais.

**REFERÊNCIAS**

PERIARD, Gustavo. **A importância do inglês para os administradores.** Portal sobre Administração. 2012. Disponível em: <www.sobreadministracao.com.br/a-importancia-do-ingles-para-os-administradores/> Acesso em 23 Out 2013.

1. Monitor [↑](#footnote-ref-1)
2. Coordenador do projeto de ensino [↑](#footnote-ref-2)
3. Coordenador do projeto de ensino [↑](#footnote-ref-3)